

Beschrijving van de module

Samen Sterk Met School

Doel en doelgroep

Met de module Samen Sterk Met School wordt beoogd de sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden van kinderen/jongeren in de leeftijd van 4-18 jaar te vergroten, leervoorwaarden te optimaliseren, ontwikkelingsachterstanden te verkleinen en gedragsproblemen thuis en in de schoolsituatie te verminderen. Hiermee wordt bereikt dat het kind/de jongere weer kan functioneren binnen het onderwijs, uitval wordt voorkomen, het gezin en het onderwijs weer zelfstandig verder kunnen. Daarnaast geldt dat door de inzet van Samen Sterk Met School geprobeerd wordt om het kind/de jongere weer mee te laten doen op school en/of op school te houden. Hierbij leert het kind/de jongere zich beter staande te houden in de schoolomgeving en krijgt de leerkracht en de school handvatten om met het kind/de jongere in klas om te gaan en op school te houden.

De module is gericht op individuele kinderen/jongeren in de leeftijd van gemiddeld 4-18 jaar die het onderwijs (niet meer) bezoeken, bij wie sprake is van complexe en meervoudige ontwikkelingsproblemen, internaliserende en/of externaliserende gedragsproblemen en mogelijk gezins- en/of opvoedingsproblemen waarbij een risico dreigt te ontstaan op uitval in het (speciaal) (basis)onderwijs. Er is sprake van opvoedingsnood, waarbij de draagkracht-draaglastverhouding is verstoord. De module richt zich op ondersteuning aan het kind/de jongere, het gezin en de leerkracht waarbij intensief met de ouders en de leerkracht wordt samengewerkt rondom het kind/de jongere. Er wordt intensief in de driehoek kind/jongere - ouders - school gewerkt. Vanaf 12 jaar wordt de jongere nadrukkelijk zelf betrokken bij het proces en in toenemende mate medeverantwoordelijk gemaakt voor het traject passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Voor de module Samen Sterk met School gelden naast de algemene indicatiecriteria en contra-indicaties geen specifieke contra-indicaties.

Jeugdhulp Friesland biedt specialistische jeugdzorg op het gebied van opgroei- en opvoedingsproblemen, in de leeftijdscategorie 0 t/m 18 (met een uitloop tot 23, zie hiervoor het model soepele overgang 18-/18+) jaar. Jeugdigen uit alle culturen en hun ouders/opvoeders kunnen een beroep doen op Jeugdhulp Friesland, veelal als de normale ontwikkeling van de jeugdige wordt belemmerd. Mogelijk is sprake van psychosociale problemen, psychiatrische problemen, gezinsgerelateerde problemen, psychische problemen, verslavingsproblemen, gedragsproblemen of een combinatie daarvan.

Jeugdigen met een psychiatrische, zintuiglijke, lichamelijke en/of verstandelijke beperking die redelijk sociaal redzaam zijn, worden ook behandeld en/of opgevangen, als dit past binnen de behandelprogramma's en mogelijkheden van Jeugdhulp Friesland. We nemen ook jeugdigen op met een civielrechtelijke maatregel. In specifieke situaties worden jeugdigen met een strafrechtelijke maatregel behandeld (gedragsbeïnvloedende maatregel).

Opbouw en duur van de module

Wanneer duidelijk is dat er zorg nodig is middels inzet Samen Sterk Met School wordt er een jeugdzorgwerker gekoppeld aan ouders en het kind/de jongere. Deze jeugdzorgwerker is het eerste aanspreekpunt voor ouders en verwijzers en kan specialistische begeleiding inzetten in de thuissituatie, op school en eventueel BSO.

Op basis van de hulpvraag van ouders, het kind/de jongere en leerkracht wordt in 4 tot 6 weken een casusconceptualisatie gemaakt van de problematiek. Indien nodig vindt er nadere diagnostiek plaats en worden er volgens principes van handelingsgerichte diagnostiek hypothesen opgesteld. Op basis hiervan worden behandeldoelen opgesteld en wordt een plan van aanpak voor de behandelfase gemaakt. Gedurende vier á vijf maanden vindt de behandelfase plaats waarbij er continu sprake is van reflectie op de behandeling. Na de

behandelfase is er een integratiefase waarbij er aandacht is voor terugvalpreventie. Indien nodig (en in overleg met ouders) kan het wijk- of gebiedsteam alvast ingeschakeld worden om mee te denken over mogelijke zorg/ondersteuning na afloop van de module Samen Sterk met School.

De module duurt in principe maximaal zes maanden. Mocht voor het behalen van de doelen verlenging van de behandeluur nodig zijn dan zal dit in overleg met ouders, verwijzer en school gebeuren. Als de doelen eerder behaald zijn wordt de behandeling afgesloten.

Aanpak

Er is sprake van een gezamenlijke oplossingsgerichte aanpak die zich richt op het kind/de jongere, de ouders en de leerkracht waarbij hulp wordt geboden in de school en in de thuissituatie. Dit wordt gedaan op basis van gezamenlijke gesprekken en een gezamenlijk plan van aanpak. De eigen kracht van ouders, de deskundigheid van school en expertise van de specialistische jeugdzorg worden op deze manier gebundeld. Het uitgangspunt hierbij is dat de eigen kracht van ouders en de leerkracht wordt aangesproken en de zelfredzaamheid van het kind/de jongere en het gezin wordt vergroot. Dit ziet er als volgt uit:

- De begeleiding/behandeling richt zich bij de kinderen/jongeren vooral op de stimulering en versterking van de leervoorwaarden, de sociaal-emotionele-, gedragsmatige- en cognitieve ontwikkeling, zodat het kind/de jongere beter kan functioneren in de schoolsituatie en thuis.
- Door middel van intensieve begeleiding worden in nauwe samenwerking met de ouders opvoedingsvaardigheden versterkt waardoor de opvoedingssituatie verbetert.
- Door middel van specialistische begeleiding worden in nauwe samenwerking en afstemming met de leerkracht en intern begeleider de interactionele vaardigheden en het pedagogisch klimaat in de klas adequaat afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling, waardoor er in de klas een voor de leerkracht hanteerbare situatie ontstaat, waarin het kind/de jongere conform zijn/haar mogelijkheden tot leren kan komen.
- Om een optimale samenwerking tussen ouders, kind/jongere, school en specialistische zorg te bevorderen, vinden met een vaste frequentie gesprekken plaats. Waarin de intensieve begeleiding gericht op respectievelijk het kind/de jongere, het gezin en de school op elkaar wordt afgestemd.
- De frequentie van de hulpverlenerscontacten wordt afgestemd op de hulpvragen en is gerelateerd aan de complexiteit van de problematiek. De sessies worden uitgevoerd met het kind/jongere zelf, met de ouders en met de leerkracht of andere betrokken binnen de school (en combinaties daarvan). Daarbij is een flexibele opbouw mogelijk waarin de jeugdzorgwerker het kind/de jongere, de ouders en/of school in het begin vaker kan bezoeken en dit later afbouwt. Voor een traject wordt gemiddeld zes uur per week gerekend. Hiervan heeft de jeugdzorgwerker gemiddeld vier uur per week cliëntcontact. Dit kan contact met het kind/de jongere, de leerkracht of ouders zijn.

Algemeen Handelingskader

Heeft een kind onze zorg en behandeling nodig, dan bieden we dit zoveel mogelijk in de eigen omgeving van kind en gezin. Dicht bij het gewone leven. Jeugdhulp Friesland werkt volgens de systematiek van 5x gezin, waarbij een volgende stap pas plaatsvindt, als de vorige niet haalbaar is:

1. Thuis
2. Netwerkleeggezin
3. Bestandspleeggezin
4. Bestandspleeggezin met extra ondersteuning
5. Gezinshuis

We richten ons altijd op herstel van de normale positieve ontwikkeling van de jeugdige. Behandeling en zorg begint met goede observatie en diagnostiek, heldere formulering van de problematiek én de mogelijkheden van “het systeem” rond het kind. Behandelen wordt door Jeugdhulp Friesland gezien als een proces van hypothesetoetsend of handelingsgericht werken: voordoen, samendoen en laten doen. Gedurende de behandeling zijn we erop gericht dat de jeugdige/ het gezin weer zelfstandig verder kan. Wanneer kinderen (tijdelijk) niet meer thuis kunnen wonen, focussen we op zorgen voor, waarbij (terugkeer naar) wonen in een gezin het

hoogste doel blijft. Onze behandeling en zorg zijn altijd dialooggestuurd, oplossingsgericht, systeemgericht, resultaatgericht en competentiegericht.

Specifiek Handelingskader

Het methodisch handelen is gebaseerd op principes uit de PBS (Positive Behavior Support), PMTO (Parent Management Training Oregon) tools en CGW (cognitief gedragstherapeutisch werken). Er wordt gebruik gemaakt van de richtlijnen ADHD, Ernstige gedragsproblemen, Problematische gehechtheid, Samen met ouders en jeugdige beslissen over passende hulp en Residentiële jeugdhulp.

Er zijn een aantal overeenkomsten tussen Samen Sterk Met School en andere segmenten van zorg binnen Jeugdhulp Friesland. Bij de ambulante programma's IAG, PMTO, PCIT en VHT ligt de zwaarte van de problematiek in de opvoedsituatie. Problematiek van het kind/de jongere op school kan voor komen en daar wordt ook zorg op ingezet, maar in lichtere mate. Sterker voor de klas is een programma wat zich richt op de basisvaardigheden van een leerkracht in het klassenklimaat. Hierin wordt de gehele klas als situatie meegenomen en niet één individuele leerling. Binnen MDFT is er aandacht voor het onderwijs, maar kan de zorg niet zo intensief in de klas en rondom de school worden vormgegeven. Wanneer een jongere op een 24-uurs locatie van Jeugdhulp Friesland zit wordt er nauw samengewerkt met de jeugdzorgwerkers van de groep.

Bewaking van Kwaliteit en Veiligheid

De kwaliteit van de module wordt onder andere bewaakt aan de hand van de resultaten uit de prestatie-indicatoren: doelrealisatie, cliënttevredenheid, reden beëindiging hulp en afname ernst problematiek. Jeugdhulp Friesland stelt de cliënt centraal en er wordt continu gewerkt aan het verbeteren van de hulpverlening. Hiermee voldoet zij aan de kwaliteitsnormen HKZ.

In het algemeen kwaliteitsstatuut van Jeugdhulp Friesland is beschreven op welke manier de integrale hulpverlening voor de cliënt is georganiseerd. De taken, verantwoordelijkheden, bevoegdheden en onderlinge verhoudingen zijn daarin zodanig beschreven dat de autonomie en regie van de jeugdige en zijn/haar systeem zoveel mogelijk wordt gestimuleerd en de kwaliteiten en doelmatigheid van de hulpverlening inzichtelijk en toetsbaar zijn. Indien meerdere professionals als behandelaren/hulpverleners betrokken zijn, voert de regiebehandelaar de regie over het hulpverleningsproces en is eerste aanspreekpunt.

Intervisie is een vanzelfsprekend onderdeel om de professionele verantwoordelijkheid, autonomie en vakbekwaamheid van hulpverleners op peil te houden zoals vastgelegd in het kwaliteitsstatuut van Jeugdhulp Friesland.

Ten aanzien van veiligheid wordt er in het hulpverleningsplan een risico-inventarisatie en -taxatie gedaan op het gebied van veiligheid. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de in het kwaliteits-handboek van Jeugdhulp Friesland opgenomen Richtlijnen bij veiligheid.

Onderzoek en Effectiviteit

Er heeft in 2019 een onderzoek plaatsgevonden door een stagiaire naar de cliënttevredenheid bij Samen Sterk Met School. De conclusie van de resultaten is dat ouders en leerkrachten tevreden zijn over de algemene begeleiding bij Samen Sterk Met School. En daarnaast ook tevreden zijn over de begeleiding bij het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor het passend kunnen ondersteunen van hun kind/leerling. Dit is een bevestiging van de resultaten van de cliënttevredenheid via de exit-vragenlijst (respons 50% en gemiddeld cijfer van ouders 7,8). Er is nog onvoldoende data beschikbaar vanuit de vragenlijsten om het effect van de behandeling te kunnen meten.

In Nederland zijn meerdere door het NJi goed onderbouwde interventies op het gebied van onderwijs, bijvoorbeeld Stop 4-7, School2Care en Onderwijszorg-arrangement Optimist. Er is geen buitenlands onderzoek naar de effectiviteit van de module.

Betrokken disciplines

De volgende uitvoerend medewerkers zijn betrokken bij de module Samen Sterk Met School:

- Gedragswetenschapper (de gedragswetenschapper is ook aanwezig bij de casuïstiek-bijeenkomsten)
- Jeugdzorgwerker
- Praktijkcoach

Gerelateerde documenten

Aan deze module zijn geen documenten gerelateerd.